

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ Средней общеобразовательной школы № 1 г. Гагарин обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с культурными организациями города.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человека;
- педагогические работники – 18 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Методист	✓ организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); ✓ анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✓ планирует работу воспитательной деятельности; ✓ организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ✓ организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; ✓ проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓ наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✓ участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; ✓ организует участие обучающихся в конкурсах

	различного уровня; ✓ оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; ✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, преподаватель ИЗО	✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедряет здоровый образ жизни; ✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; ✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	✓ проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	✓ осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

1. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Лучик» г. Гагарин;
- ✓ Программа развития МБДОУ «Детский сад «Лучик» г. Гагарин;
- ✓ Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Лучик» г. Гагарин;
- ✓ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ Годовой План работы на учебный год;
- ✓ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✓ Планы взаимодействия с социальными партнерами.
- ✓

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Лучик» г. Гагарин в разделе «Документы»:

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Возрастная группа	Тема	Период
1-ая младшая	Осень – красавица!	1-15 сентября 11 сентября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	Осень – красавица! День рождения города!	
Подготовительная		
1-ая младшая	Мир глазами детей	16-30 сентября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Бабушкино лукошко	1-15 октября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Малыши – крепыши!	16-31 октября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	В здоровом теле здоровый дух!	
Подготовительная		
1-ая младшая	Моя квартира!	1-15 ноября 4 ноября
2-ая младшая	Мой дом!	
Средняя	Мой город!	
Старшая	Моя страна!	
Подготовительная	День народного единства	
1-ая младшая	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках!	16-30 ноября 27 ноября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках!	
Подготовительная	Международный день матери!	
1-ая младшая		
2-ая младшая		

Средняя	Здравствуй зимушка – зима!	1-15 декабря
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Новогодние приключения Праздник Новый год	16-31 декабря 31 декабря
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	Зимние забавы	9-20 января
Подготовительная		
1-ая младшая		
2-ая младшая	Тема	Период
Возрастная группа		
1-ая младшая		
2-ая младшая	Осень – красавица!	1-15 сентября 11 сентября
Средняя		
Старшая		
Подготовительная	Осень – красавица! День рождения города!	16-30 сентября
1-ая младшая		
2-ая младшая		
Средняя	Мир глазами детей	1-15 октября
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Бабушкино лукошко	16-31 октября
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	Малыши – крепыши!	1-15 ноября 4 ноября
Подготовительная		
1-ая младшая		
2-ая младшая	В здоровом теле здоровый дух!	16-30 ноября 27 ноября
Средняя		
Старшая		
Подготовительная	Моя квартира! Мой дом! Мой город!	1-15 декабря
1-ая младшая		
2-ая младшая		
Средняя	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках!	16-31 декабря 31 декабря
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках! Международный день матери!	9-20 января
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	Здравствуй зимушка – зима!	16-31 декабря 31 декабря
Подготовительная		
1-ая младшая		
2-ая младшая	Новогодние приключения Праздник Новый год	9-20 января
Средняя		
Старшая		
Подготовительная	Зимние забавы	9-20 января
1-ая младшая		
2-ая младшая		

Средняя		
Старшая		
Подготовительная	Зимняя олимпиада	
1-ая младшая		
2-ая младшая	Игры со сказками	
Средняя		21-31 января
Старшая		
Подготовительная	Сказка за сказкой	
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	Мы – творцы, мастера и фантазеры!	1-15 февраля
Подготовительная		
1-ая младшая		
2-ая младшая	Маленькие волшебники	
Средняя	Папин день	16-28 февраля
Старшая	Что такое хорошо, что такое плохо	23 февраля
Подготовительная	День защитника Отечества	
1-ая младшая		
2-ая младшая	К нам весна шагает	
Средняя	Мамин день	1-15 марта
Старшая	К нам весна шагает	8 марта
Подготовительная	8 марта	
1-ая младшая		
2-ая младшая	Народная игрушка из глубины веков	
Средняя		
Старшая		16-31 марта
Подготовительная	Народная культура и традиции	
1-ая младшая		
2-ая младшая		
Средняя	Удивительное рядом!	1-15 апреля
Старшая	День чудес	1 апреля
Подготовительная		
1-ая младшая		
2-ая младшая	Как прекрасен этот мир!	
Средняя		16-30 апреля
Старшая	Как прекрасен этот мир!	22 апреля
Подготовительная	День Земли	
1-ая младшая		
2-ая младшая	Мы сильные и смелые!	
Средняя		1-15 мая
Старшая	Спасибо нашим дедам за победу!	9 мая
Подготовительная	День победы!	
1-ая младшая		
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая	В мире опасностей жить безопасно!	16-31 мая
Подготовительная		
1-ая младшая		
2-ая младшая	Здравствуй лето!	1-15 июня
Средняя	Мы дети!	1 июня

Старшая	Здравствуй лето!	
Подготовительная	Международный день защиты детей	
1-ая младшая	Песочные фантазии	16-30 июня
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Почему я водовоз?	1-15 июля
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Летние забавы	16-31 июля
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	Вот такие чудеса	1-15 августа
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
1-ая младшая	До свидания лето!	16-31 августа
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками

творчества	детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля

	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- ✓ снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

2.4.1.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ДОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- ✓ 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- ✓ 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- ✓ последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- ✓ подгрупповая;
- ✓ индивидуальная.

2.4.1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- ✓ воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- ✓ педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

✓ учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

✓ музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

2.4.1.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

✓ Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

✓ Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

✓ Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.

✓ Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.

✓ Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

✓ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.

✓ Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

✓ «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.

✓ Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.

✓ Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.

✓ Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.

✓ Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.

✓ Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.

✓ Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.

✓ Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-136с

✓ Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности: монография/ А.В. Долгополова; Федер. агентство по образованию.- Самара: Издательство «Самарский университет», 2007.128с.

2.4.1.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- ✓ АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- ✓ АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- ✓ АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- ✓ АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- ✓ АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2. 4. 2. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ✓ обучающиеся с ООП:
- ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ одаренные обучающиеся;
- ✓ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✓ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✓ обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Диагностическая	✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями